



Fiche Concept n°7 - Perspectives d'éducation/formation à la participation

L. Scheers

VormingPlus, Anvers

"Quand on veut construire un bateau, il ne faut pas rassembler les gens pour aller chercher le bois ou dessiner des plans. Ce sont des compétences spécifiques, il faut d'abord leur apprendre le désir de la mer infinie". Antoine de Saint-Exupéry

Le but de la fiche

Au commencement de chaque processus participatif, on part du principe que les habitants/utilisateurs sont compétents pour réfléchir à propos du projet, alimenter le projet et prendre des décisions quant à leurs désirs, puis définir ensuite les grandes orientations et les principes fondamentaux du projet, c'est-à-dire son essence. Mais les personnes réunies n'ont pas l'habitude de travailler ensemble. Quand c'est nécessaire, les gens doivent avoir la possibilité de rechercher, découvrir, approfondir, renforcer ensemble leurs compétences pour prendre part au projet. C'est là que réside la tâche importante de formation des participants, à travers une mission d'accompagnement : la formation est la clé de la participation ! Le but de cette fiche est de préciser quelle sont les perspectives de formation envisagées.

Présentation du concept

Agir consciemment, de façon responsable et méthodique

L'accompagnement de la participation est caractérisé par une approche consciente, responsable et méthodique :

- Agir consciemment implique de se mettre au travail de façon réfléchie et critique.
- Agir de façon responsable signifie que l'accompagnement doit être acceptable par tous les acteurs concernés, qu'il peut être argumenté et qu'il prend en compte des principes éthiques.
- Agir de façon méthodique (lien vers FICHE MODALITES DE L'INTERVENTION) signifie que l'accompagnateur soutient l'apprentissage de façon intentionnel, systématique et évolutif.

Intégrer l'apprentissage quotidien dans les projets de participation

Le terme éducation est compris traditionnellement comme recevoir une formation d'un éducateur. Le point de départ de la formation repose sur les points de vue de l'accompagnateur, de l'organisation ou des prérogatives du gouvernement. L'apprentissage se produit dans un contexte qui est conçu pour apprendre. Chez le participant, une intention d'apprentissage claire est présente. Dans les processus de participation, l'accent se déplace de l'enseignement à l'apprentissage (et de l'éducateur à l'apprenant). On sera attentif aux opportunités d'apprentissage quotidien, à l'apprentissage par et dans l'action et ce dans les divers contextes de vie. Pour cette raison, les projets de participation sont structurés comme un ensemble complexe de lieux et de moments d'apprentissage dans des cadres qui ne sont initialement pas conçus pour apprendre. Alors que l'intention d'apprentissage des acteurs est faible ou absent au début d'un processus participatif, l'accompagnateur met l'accent sur l'apprentissage dès le début du processus.

Tableau de bord « Participation et espaces publics »

Pour un développement et une gestion concertée des espaces publics

Recherche **Topozym** pour la Politique scientifique fédérale, Belgique



Apprendre à participer

Traditionnellement, on associe l'apprentissage à l'acquisition de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes afin d'effectuer correctement les tâches : s'il faut apprendre à participer, on part de qui on n'est pas encore ou de ce qu'on ne peut pas encore, et le processus d'apprentissage est fermé et prévisible ; l'accompagnateur prend une position dominante vis-à-vis des participants. Dans les processus participatifs, on vise le changement social et non l'adaptation de la personne à la société. Néanmoins, il est possible que l'accompagnateur utilise en partie l'apprentissage traditionnel. Par exemple, les acteurs devront connaître les accords et les règles existantes pour que la participation critique et créative soit possible lors d'un projet réel.

Apprendre de la participation

L'objectif d'apprendre de la participation est plus complexe que l'acquisition de connaissance, d'aptitudes et d'attitudes. Ainsi, il est par moment nécessaire (avant, pendant et après le processus participatif) que les participants regardent en arrière et qu'ils réfléchissent sur ce qu'ils ont appris de la participation et de la vie. Le principe est de demander ce que signifie pour eux le (ou les parties du) "vivre ensemble" afin que leur compréhension de la réalité (dans laquelle les gens évoluent) augmente ou change. Dès lors, les structures sociétales, les situations de pouvoir et de dépendance peuvent être l'enjeu de l'apprentissage. L'intention de l'accompagnateur est l'émancipation sociale. Dans la participation, l'objectif est en effet que les groupes et les individus apprennent à rester critiques et relativement autonomes dans la vie en société. L'accompagnateur aide à reformuler les préoccupations individuelles des participants en intérêts communs afin qu'elles puissent être prise en compte par le groupe. En faisant une analyse critique avec les participants, l'accompagnateur aura un rôle de révélateur et d'inspiration. Le statut de l'accompagnateur en tant qu'éducateur est à côté des apprenants. L'accompagnateur apprend des participant, les participants apprennent de l'accompagnateur, les participants apprennent l'un de l'autre.

Apprendre en participant

Dans la participation, le fait de faire des choses concrètement ensemble est le point de départ pour réfléchir l'apprentissage. On n'apprend pas pour participer, on apprend en participant et on participe en apprenant. Lors de pratiques communes, on agit, on vit des expériences, on réfléchit et on décide continuellement en relation avec les autres, on donne des significations et du sens à ce qui se passe. En résumé, apprendre c'est participer et participer c'est apprendre. L'accompagnateur de la participation n'est pas tellement intéressé par ce qui se passe pour chaque individu mais se concentre sur les tendances et les processus sociaux et sociétaux, pour en retirer ce qui est pertinent pour l'apprentissage. Le point de départ de l'apprentissage se fonde sur les qualités, les connaissances et les aptitudes qui sont présentes chez les acteurs. Les individus et les groupes sont abordés selon leurs compétences (et non selon leurs manquements) pour donner forme à et gérer leur vie et la vie en communauté. L'accompagnateur se concentre sur la création, l'organisation et la préservation d'un environnement - dans ce design de participation- et sur les possibilités des personnes à s'engager dans le processus et à progresser. Le résultat appartient aux acteurs. Le statut d'accompagnateur comme éducateur est subordonné à celui des participants.

Apprendre par et dans l'action est la base de l'apprentissage en participant. C'est un processus continu d'apprentissage et de réflexion avec comme but de réaliser quelque chose : trouver la solution d'un problème et/ou une réponse à un défi social.

Tableau de bord « Participation et espaces publics »

Pour un développement et une gestion concertée des espaces publics

Recherche **Topozym** pour la Politique scientifique fédérale, Belgique



Tous les acteurs concernés participent

Les projets de participation sont en principe structurés selon les responsabilités, intérêts et compétences sociétales. Les chances d'apprentissage naissent du fonctionnement séparé, et quelquefois en commun, des groupes, organisations et communautés qui, devant des circonstances souvent nouvelles et incertaines, cherchent des solutions aux défis complexes auxquels ils sont mutuellement confrontés. Cela se traduit par l'utilisation optimale du potentiel de résolution de problèmes que le groupe ou la communauté possède. En 1995, Danny Wildemersch proposait, avec d'autres, un modèle d'apprentissage social basé sur :

- la remise en question des arrière-plans et des principes de nos définitions de problème (réflexivité critique) ;
- le dialogue entre les personnes concernées (interaction et communication) ;
- le principe de réflexivité en action (orientation vers l'action et l'expérience)
- l'interdisciplinarité, parce que la solution des problèmes relativement complexes demande la collaboration d'une diversité d'acteurs.

Un apprentissage basé sur l'expérience

Dans l'apprentissage basé sur l'expérience, on part des expériences concrètes des participants, qui deviennent sujet de réflexion. Ceci peut avoir comme conséquences que l'apprenant adapte ou change sa compréhension du sujet et les représentations qu'il avait jusqu'alors. En se basant sur ces changements de compréhension et de représentation en expérimentant, l'apprenant peut être amené à faire de nouvelles expériences concrètes qui, à leur tour, peuvent devenir sujet de réflexion.

Expérience -> Réflexion -> Théorie -> Expérimentation -> Expérience (Kolb)

Sources

- Cockx F., 2007. Leren voor vormingswerk. Concepten voor het faciliteren van leren, SoCius, Brussel.
- Cockx F., De Blende H., Leenknecht R., 2005. Visieontwikkeling. Ons Gedacht ! Levenslang en levensbreed leren, SoCius, Brussel.
- Wildemeersch D., Beckers F., 1997. Leren is participeren, Vorming, 12(3), pp. 161-171.
- Wildemeersch D., Jansen T., Vandenabeele J., Jans M., 1997. Paradoxen van sociaal leren. Een bijdrage tot de sociaal-agogische theorievorming, Sociale Interventie, 4, pp. 198-208.

Pour citer cet article : Scheers L. (Vormingplus), « Perspectives d'éducation/formation », in Tableau de bord « Participation et espaces publics - Pour un développement et une gestion concertée des espaces publics », Recherche Topozym pour la Politique scientifique fédérale, partenariat ULg (UGES), KUL (USEG), Institut d'Eco-pédagogie (IEP), Vorming plus Antwerpen, article 68, mis en ligne le 31 janvier 2009.

Tableau de bord « Participation et espaces publics »

Pour un développement et une gestion concertée des espaces publics

Recherche **Topozym** pour la Politique scientifique fédérale, Belgique



Partenaires du projet de recherche

The logo for UGES consists of the letters "UGES" in a bold, blue, sans-serif font.

UGES (Unité de Géographie Economique et Sociale, ULg)
- Serge Schmitz (promoteur)
- Isabelle Dalimier (coordination/recherche)
- Yannick Martin (recherche)



ISEG (Institute for Social and Economic Geography, KUL)
- Etienne Van Hecke (promoteur)
- Sarai De Graef (recherche)



IEP (Institut d'Eco-Pédagogie, ASBL)
- Christine Partoune (promoteur)
- Michel Ericx (website/formation)
- Marc Philippot (recherche)
- Stéphane Noirhomme (formation)



VormingPlus (Anvers)
- Kris Verheyen
- Luk Scheers
- Annelies Santens